

Schoolplan VSO Deventer 2023-2026

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van VSO Deventer. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2026. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

VSO Deventer

Directeur: R. Hofman

Zutphenseweg 51
7418 AH Deventer

T 0570-625063 | E info@vsodeventer.nl | W www.vsodeventer.nl

Bestuur:

Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)

College van bestuur: Frank de Vries (voorzitter) en Luuk van Aalst (lid)

Bezoekadres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo

Postadres: Postbus 58, 7270 AB Borculo

T 0545-272259 | E cvb@sotog.nl | W www.sotog.nl

Inleiding

Onderwijs is een dynamisch gebeuren, dat geldt zeker voor specialistische scholen zoals VSO Deventer. De recente coronaperikelen hebben grote impact gehad op onze leerlingen, ook het steeds nijpender wordende lerarentekort zorgt voor de nodige hoofdbrekens. Tot nu toe lukt het ons echter steeds weer om de formaties goed in te vullen. Landelijk zien we een groei van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs, dit geldt ook voor onze school. Tevens is er sprake van toegenomen complexiteit van de ondersteuningsvragen. Dit doet een groot appel op de deskundigheid van onze medewerkers, samenwerking met ouders, zorgpartners en lokale overheden is hierbij voorwaardelijk. Door lef, creativiteit en ondernemerschap proberen we antwoorden te vinden op deze steeds complexere vragen. Maatwerk is hierbij de standaard.

Totstandkoming schoolplan

In een tweetal sessies hebben de scholen voor een aantal thema's gemeenschappelijke uitgangspunten geformuleerd en uitgewerkt. De verdere implementatie van passend onderwijs, opbrengstgericht werken en de transities rondom jeugdzorg en WMO zijn ontwikkelingen die de komende jaren voor veel dynamiek zullen zorgen. Hiermee kan in de actuele plannen slechts deels rekening gehouden worden. Immers de specifieke uitwerking van al deze zaken ontbreekt vaak nog. Veel zal afhangen van de wijze waarop het regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs invulling gaat geven aan haar opdracht. Het schoolplan zal dan ook voortdurend worden gewijzigd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van het schoolplan gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Schoolplan (VSO Deventer, Intermetzo) 2019-2023
- Tevredenheidsmeting ouders, leerlingen, medewerkers en management
- Strategisch beleidsplan [SOTOG](#)
- Het vigerende schoolondersteuningsplan

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders van waaruit het strategisch beleid van VSO Deventer is voortgekomen. Hoe dit eruitziet, staat beschreven in het daaropvolgende hoofdstuk, Speerpunten. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop VSO Deventer voldoet aan wettelijke eisen.

Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van VSO Deventer beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie van de stichting SOTOG en het profiel van VSO Deventer. Vervolgens is beschreven welke analyse is gemaakt van de huidige situatie om te komen tot speerpunten voor de volgende periode. Vanuit deze analyse is een ambitie geformuleerd die richting geeft aan de ontwikkeling van VSO Deventer. Daarna is ingevuld langs welke strategische thema's VSO Deventer deze ambitie wil realiseren.

Missie en visie SOTOG

Wij zijn SOTOG, wij zijn er voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en begeleiding nodig hebben. Met ons aanbod laten wij elke leerling zo zelfstandig mogelijk functioneren. Wij geloven onvoorwaardelijk in elke leerling. Ieder kind krijgt bij ons een optimale kans. Wij gaan daarin heel ver, dat betekent dat maatwerk bij ons gewoon is. Daardoor krijgt elk kind een bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte passende plek.

Wij staan voor:

- **Niet lullen maar poetsen.** Wij zijn daadkrachtig en hebben een praktische instelling.
- **Onvoorwaardelijk en grensverleggend.** Wij zeggen geen nee. We laten niet los, creëren mogelijkheden en zoeken samen naar oplossingen. Het vinden van een passend antwoord op de vraag van de leerling zien wij als onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Wij helpen elkaar om deze belofte waar te kunnen maken.
- **Vertrouwen en veiligheid.** Wij hebben een onvoorwaardelijk vertrouwen in het ontwikkelingspotentieel van onze leerlingen. Door het bieden van een veilige omgeving en de voortdurende inzet van onze medewerkers werken we iedere dag aan het maximaal realiseren van dit potentieel. Deze veiligheid bieden we ook aan elkaar.
- **Ondernemerschap en lef.** Wij zien kansen, nemen initiatief en zijn inventief. Wij bouwen aan een flexibele organisatie waardoor we kunnen anticiperen op ontwikkelingen.
- **Samenwerken.** Met onze partners werken wij intensief samen, dit geldt in het bijzonder voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Hierbij nemen we voortdurend initiatief. Door bruggen te bouwen werken we aan de maatschappelijke participatie van onze leerlingen.
- **Leren, van en met elkaar.** Wij staan altijd open voor opbouwende kritiek. Wij leggen de lat hoog en staan open voor nieuwe ideeën. Wij zijn een zelfbewuste organisatie, met een groot hart voor onze leerlingen.
- **Integriteit en openheid.** Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Wij zijn transparant en respectvol, we laten eenieder in zijn waarde. Door het creëren van een veilige context trachten we dit te verwezenlijken.
- **Kwaliteit.** Wij tonen de meerwaarde van ons onderwijs aan. Aansluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling, het zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en het realiseren van bijbehorend maatwerk zijn onze kernkwaliteiten. Op basis hiervan proberen we voor iedere leerling een toekomstperspectief te bieden.

Bij bovengenoemde missie en visie behoren onderstaande doelen:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. We leggen meer verbinding tussen de beschikbare data , de analyse en de lespraktijk. Ons doel is dat 85% van de leerlingen na twee jaar nog op de uitstroombestemming/niveau zit zoals geadviseerd bij het verlaten van de school. We gaan dit meer monitoren.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. Leerlingen blijven niet zitten.
6. We stellen ons doel dat 75% van de leerlingen behaalt de doelstellingen zoals geformuleerd in het OPP, ten aanzien van de maatschappelijke competenties/burgerschap.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid. We stellen ons hierbij als doel dat 90% van de leerlingen zowel als de ouders zich veilig (fysiek, sociaal en psychisch) voelt binnen de sociale context van de school.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Doelgroep

De leerlingen van VSO Deventer zijn van diverse afkomst: Leerlingen en ouders/ verzorgers hebben verschillende maatschappelijke normen en waarden vanuit verschillende achtergronden en milieus. Onze leerlingen hebben hoofdzakelijk ondersteuningsbehoeften op het gebied van:

- Communicatie en executieve functies: Vooral het verwerken, interpreteren en handelingsgericht vertalen van verbale en non-verbale informatie, zintuigelijke en mentale indrukken.
- Sociale interactie/verbeelding: Vooral zelfreflectie in relatie tot inlevingsvermogen. Veel aan de oppervlakte waarneembaar gedrag (in woord en daad) komt voort uit specifieke beleving en interpretatie.

Om zich staande te houden en samen te leven in een extreem snel veranderende, pluriforme samenleving met o.a. uitdagingen op gebied van duurzaamheid, leefbaarheid, digitalisering en communicatie moeten leerlingen zichzelf leren begrijpen, elkaar leren begrijpen en begrepen worden via hun eigen specifieke denkstijl.

Missie

Onze school biedt gespecialiseerd, diplomagericht onderwijs en begeleiding aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar. Wij streven ernaar om met behulp van een diplomagericht onderwijsprogramma en door af te stemmen en in te spelen op specifieke informatieverwerkingsproblematiek leerlingen naar eigen mogelijkheden zo zelfstandig mogelijk te laten participeren in het schoolmaatschappelijk leven.

Visie

Kernwaarden zijn:

- Respect
- Verantwoordelijkheid nemen
- Veilig voelen

Met behulp van een op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen afgestemde gestructureerde en voorspelbare leeromgeving zorgen we voor een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig gerespecteerd en welkom voelen en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

Om de leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten bieden wij een veilige, voorspelbare en uitdagende onderwijsleerplek. In de praktijk wordt dit op de volgende manier vormgegeven:

- Het school(leven) is in de basis voorspelbaar.
- Leerlingen worden positief bevestigd en er wordt vertrouwen uitgesproken.
- Gedrag van leerlingen wordt verklaard vanuit onmacht i.p.v. onwil.
- Er worden gedragsalternatieven passend binnen het schoolkader aangereikt.
- Personeelsleden en leerlingen hebben een voorbeeldfunctie in gedrag en communicatie (leef voor wat je van een ander verwacht en behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden).
- Wij zijn op elkaar betrokken, staan open voor verschillen en gebruiken de klas/school als oefenplaats voor het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

Met deze benadering geven we leerlingen het vertrouwen, de kennis, kunde en vaardigheden mee voor een zo zelfstandig, sociaal en volwaardig mogelijk school(maatschappelijk) leven.

Ondersteunende schoolafspraken:

- Alle medewerkers mogen de leerlingen aanspreken op hun gedrag
- Leerlingen gaan respectvol om met anderen
- Leerlingen gaan zorgvuldig om met de spullen van henzelf en van anderen

Analyse

Een korte analyse van de gesignaleerde vraagstukken is hier te vinden.

Primair proces

- In de wet voor het voortgezet onderwijs is het onderdeel burgerschap opgenomen. De Inspectie van Onderwijs heeft hier een beoordelingskader aan gekoppeld. Binnen onze locatie is er gekeken naar de punten waar wij aan moeten voldoen. Hier voldoen wij nog niet volledig aan.
- Kinderen voelen zich veilig bij ons, zien wij in de analyses. Wij willen dit graag blijven behouden. De doelgroep binnen VSO Deventer zal in de toekomst gaan verschuiven. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met twee verschillende doelgroepen. Wij willen de veiligheid voor leerlingen blijven waarborgen. Hoe gaan we om met grensoverschrijdend gedrag en hoe bevorderen we sociaal (wenselijk) gedrag?
- Wij werken met een programma van toetsing en doorstroming voor de onderbouw en met een programma van toetsing en afsluiting voor de bovenbouw. Binnen dit laatste wordt samengewerkt met het reguliere VO. Belangrijk hierin is dat de doorgaande leerlijnen per vak gecontinueerd blijven. Hierbij dienen we tevens te denken aan de uitstroombestemming van de leerlingen.
- De analyses, die o.a. opgenomen worden in de schoolgids, deel B, dienen constant aandacht te hebben. Dit doen wij gedurende een schooljaar en behouden dit graag. Hieronder vallen de opbrengsten, de OPP's van de leerlingen, de bestendiging, etc. Zo blijven we cyclisch (PDCA) werken. Kunnen we ons hier nog verder in ontwikkelen, wat is er wel of niet nodig?
- EDI is geïntegreerd binnen VSO Deventer, vanuit SOTOG. In februari 2022 is EDI geïntroduceerd bij het schoolteam van VSO Deventer. Gedurende schooljaren 2023 t/m 2025 zal EDI geautomatiseerd worden onder het lesgevend personeel.

Versterken team

- De doelgroep binnen VSO Deventer zal de komende schooljaren gaan wijzigen. De externaliserende doelgroep zal mettertijd verdwijnen. Gezien veel personeelsleden lange tijd met deze doelgroep gewerkt heeft, is scholing aangaande internaliserende kinderen wenselijk. Tevens dient men geschoold te worden is de gedragsdiversiteit van de leerlingen. Hoe handelen we binnen en buiten de klas?
- Het team van VSO Deventer zal de komende schooljaren groeien. I.v.m. deze ontwikkeling is teamvorming/teambuilding wenselijk ten gunste van bijvoorbeeld de sfeer en samenwerking.

Facilitair

- SOM-today is voor personeelsleden van VSO Deventer altijd ingericht door een externe medewerker van SOM-today. Dit zullen de medewerkers van de locatie zelf moeten gaan verzorgen, met behulp van de mensen van de ICT-afdeling van SOTOG.
- De medewerkers van VSO Deventer willen meer gebruik gaan maken van ondersteunende digitale leermiddelen. ICT zal verder geïmplementeerd worden. Wat is hiervoor nodig voor dit schoolteam?

Samenwerking

- VSO Deventer begint onder de vlag van SOTOG met een diplomagericht onderwijsaanbod voor een bredere doelgroep leerlingen binnen de gemeente Deventer. Niet alleen een aanbod voor jongeren met externaliserende problematieken, maar juist een aanbod voor meer kwetsbare jongeren. Hierbij is noodzaak dat er intensievere samenwerkingen komen met (zorg)partners.

Ambitie

De ambities voor de komende vier jaar hebben al doel ons onderwijsinhoudelijke aanbod uit te breiden en het schoolteam het warme gevoel te geven wat op dit moment heerst. Het schoolteam zal zich laten scholen aan de hand van de doelgroep waar zij mee werkt en zal, om de prettige werksfeer te behouden, aan teambuilding werken. Tevens wordt er gekeken naar het onderwijsaanbod, gezien het aantal leerlingen binnen de school toe zal gaan nemen. Op gebied van ICT heeft VSO Deventer mogelijkheden die zij voorheen niet had en daar zal aan gewerkt worden, om een rijk geletterde leeromgeving te creëren voor de leerlingen.

Begrotingsperspectief

De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van VSO Deventer vormen een integraal onderdeel van de begroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

Speerpunten

Hieronder vindt u een weergave van de verschillende uitgewerkte items uit de placemat.

Primair proces

- Burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en wordt gestuurd, geëvalueerd en bewaakt
- Verder verankeren van sociale veiligheid, een veilig leer- en leefklimaat. Aandacht aan voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag en bevorderen van sociaal gedrag
- Werken met doorgaande leerlijnen afgestemd op de uitstroombestemming van leerlingen
- Doorontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken
- Versterken van instructievaardigheden

Versterken team

- Teamtrainingen zijn gericht op de speerpunten vanuit het primaire proces
- Teamvorming. De school heeft een groot aantal nieuwe medewerkers gekregen. Een ontwikkeling die de komende jaren niet stopt
- Vergroten van de kennis t.a.v. vaak voorkomende en gediagnosticeerde gedragsdiversiteit en het handelen in de klas

Facilitair

- Doorontwikkeling leerlingvolgsysteem Somtoday om ontwikkeling meer systematisch te registreren en te monitoren
- Verdere implementatie ICT binnen school (visie, deskundigheid, inhoud en toepassingen)

Samenwerking

- Mogelijkheden onderzoeken voor intensievere samenwerking met zorgpartners en gemeenten
- Symbiosetraject met regulier voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.
- Samenwerking zoeken met externen m.b.t. onderwijskundige thema's.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het leerstofaanbod is afgestemd op de kerndoelen van het speciaal onderwijs. VSO Deventer maakt gebruik van methoden die aansluiten bij de leerlingenpopulatie en de doelen. De komende jaren wil de school zich profileren als een school met een herkenbaar diplomagericht aanbod en pedagogisch-didactische ondersteuning:

- We hebben ons leeraanbod beschreven in de [schoolgids](#). Er is een apart deel waarin een kort overzicht van de opbrengsten wordt weergegeven.
- De opleidingsmogelijkheden zijn beschreven in het [onderwijsaanbod](#).
- Het pedagogisch-didactisch klimaat en het staat beschreven in de [schoolgids](#) en in de zorgstructuur.
- VSO Deventer draagt zorg voor de veiligheid op school. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van school en gericht op het preventief voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en is beschreven in het sociaal [veiligheidsplan](#).

Onderliggende documenten zijn op verzoek in te zien op school.

Bijlage II: Personeelsbeleid

De komende periode willen we verder bouwen aan een sterk team. Hierbij staat professionalisering, verzuimreductie en vitaliteitsbevordering centraal. Het bijbehorende personeelsbeleid is beschreven in de volgende documenten:

- Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitgebreid heeft de stichting op bovenschools niveau beschreven in het [modelreglement gesprekkencyclus 2017*](#). De stichting gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
- Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid heeft SOTOG beschreven in het document [beleid professionalisering*](#).
- We hebben aandacht voor evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30d.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Ons kwaliteitsbeleid draagt bij aan het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. Adequate instrumenten en een heldere planning – en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. We geven weer hoe VSO Deventer werkt aan kwaliteitszorg:

Het beleid kwaliteitszorg is op bovenschools niveau uitgewerkt in het [Kwaliteitszorgsysteem*](#) en wordt regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Dit doen we bijvoorbeeld middels audits en lesbezoeken, maar ook door het meten van de tevredenheid van leerlingen. De opbrengsten van ons onderwijs publiceren wij jaarlijks in onze [schoolgids](#) deel B.

*Documenten zijn op te vragen bij de betreffende school.