

## Opbrengsten 2022-2023

## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Kwaliteitszorg	3
Cognitieve opbrengsten methode-gebonden toetsen	4
Opbrengsten TOA toetsen Entree	7
Examenresultaten 2023	8
Opbrengsten Cito VAS	9
Veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele opbrengsten	13
Sociaal emotionele vaardigheden	15
Uitstroom en bestendinging	17

## Inleiding

In dit document brengen we de schoolontwikkelingen en de onderwijsopbrengsten van de leerlingen in kaart. Door de opbrengsten in kaart te brengen kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en verbeteren. VSO Deventer biedt onderwijs binnen het uitstroomprofiel 'Vervolgonderwijs' met de niveaus vmbo basis, vmbo kader en Entree (mbo-niveau 1). Voor de vmbo-trajecten in de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van een extraneus traject in samenwerking met het Etty Hillesum Lyceum in Deventer. Voor het mbo Entree traject wordt gebruik gemaakt van een extraneus traject in samenwerking met het ROC Aventus.

## Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

### *Het individuele leerlingenniveau*

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

### *Het groepsniveau*

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

### *Het schoolniveau*

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand de doelen uit het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. Leerlingen blijven zelden zitten.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen, in verband met onvoorziene omstandigheden, zal tot een minimum worden beperkt.

## Cognitieve opbrengsten methode-gebonden toetsen

### Doel:

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
5. Leerlingen blijven zelden zitten.

### Opbrengsten uit PTD en PTA VMBO basis en kader

Op basis van de PTA en PTD zijn er schoolstandaarden vastgesteld voor de overgang binnen het VMBO. Deze standaarden helpen de doorgemaakte ontwikkeling te toetsen aan het bij het niveau en leerjaar passende niveau. De onderstaande gegevens hebben betrekking op de rapportcijfers van juli 2023.

### Programma van Toetsing en Doorstroom – onderbouw

*Doelen en resultaten Programma van Toetsing en Doorstroom – VMBO basis*

Doel: 80% van de leerlingen op het niveau VMBO basis voldoet aan het einde van het schooljaar aan de overgangsnormen zoals gesteld in het PTD en stroomt door naar het volgende leerjaar	Totaal aantal leerlingen	Aantal leerlingen die voldoen aan de overgangsnormen	Realisatie %
Leerjaar 1	7	7	100%
Leerjaar 2	3	3	100%
<b>Totaal</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Doelen en resultaten Programma van Toetsing en Doorstroom – VMBO kader*

Doel: 75% van de leerlingen op het niveau VMBO kader voldoet aan het einde van het schooljaar aan de overgangsnormen zoals gesteld in het PTD en stroomt door naar het volgende leerjaar	Totaal aantal leerlingen	Aantal leerlingen die voldoen aan de overgangsnormen	Realisatie %
Leerjaar 1	0	0	0%
Leerjaar 2	3	2	66,66%
<b>Totaal</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>66,66%</b>

Tijdens schooljaar 2022-2023 waren er geen leerlingen in leerjaar 1 op niveau Kader.

*Doelen en resultaten Programma van Toetsing en Doorstroom – VMBO TL/MAVO*

Doel: 75% van de leerlingen op het niveau VMBO TL/mavo voldoet aan het einde van het schooljaar aan de overgangsnormen zoals gesteld in het PTD en stroomt door naar het volgende leerjaar	Totaal aantal leerlingen	Aantal leerlingen die voldoen aan de overgangsnormen	Realisatie %
<b>Leerjaar 1</b>	2	2	100%
<b>Leerjaar 2</b>	3	1	33,33%
<b>Totaal</b>	5	3	60%

**Programma van Toetsing en Afsluiting– bovenbouw**

*Doelen en resultaten Programma van Toetsing en Doorstroom – VMBO basis*

Doel: 80% van de leerlingen op het niveau VMBO basis voldoet aan het einde van het schooljaar aan de overgangsnormen zoals gesteld in het PTA	Totaal aantal leerlingen	Aantal leerlingen die voldoen aan de overgangsnormen	Realisatie %
<b>Leerjaar 3 (doorstroom naar leerjaar 4)</b>	5	2	40%
<b>Leerjaar 4 (behalen examen)</b>	3	3	100%
<b>Totaal</b>	8	5	62,5%

*Doelen en resultaten Programma van Toetsing en Doorstroom – VMBO kader*

Doel: 80% van de leerlingen op het niveau VMBO kader voldoet aan het einde van het schooljaar aan de overgangsnormen zoals gesteld in het PTA	Totaal aantal leerlingen	Aantal leerlingen die voldoen aan de overgangsnormen	Realisatie %
<b>Leerjaar 3 (doorstroom naar leerjaar 4)</b>	0	0	0%
<b>Leerjaar 4 (behalen examen)</b>	1	1	100%
<b>Totaal</b>	1	1	100%

Tijdens schooljaar 2022-2023 waren er geen leerlingen in leerjaar 3 op niveau Kader.

*Doelen en resultaten Programma van Toetsing en Doorstroom – VMBO TL/Mavo*

<b>Doel: 80% van de leerlingen op het niveau VMBO TL/Mavo voldoet aan het einde van het schooljaar aan de overgangsnormen zoals gesteld in het PTA</b>	<b>Totaal aantal leerlingen</b>	<b>Aantal leerlingen die voldoen aan de overgangsnormen</b>	<b>Realisatie %</b>
<b>Leerjaar 3 (doorstroom naar leerjaar 4)</b>	2	1	50%
<b>Leerjaar 4 (behalen examen)</b>	0	0	0%
<b>Totaal</b>	2	1	50%

Tijdens schooljaar 2022-2023 waren er geen leerlingen in leerjaar 4 op niveau Mavo.

## Opbrengsten TOA toetsen Entree

Op het niveau MBO entree is de schoolstandaard vastgesteld op OWN 1F t/m 2F. Hier is voor gekozen omdat binnen Entree-opleiding geen eindniveau behaald hoeft te worden om een diploma te kunnen behalen, maar dat er aan het einde van de opleiding sprake moet zijn van vooruitgang in scores. Om deze reden wordt er een nulmeting, tussenmeting en eindmeting afgenomen, om te kijken of er sprake is van een lagere-, gelijke- of hogere score.

In onderstaande tabel wordt per leergebied aangegeven hoeveel leerlingen in schooljaar 2022-2023 in TOA-score vooruit of achteruit zijn gegaan, of voor hoeveel leerlingen de score gelijk is gebleven. Het gaat om de vergelijking tussen de afnames bij de nulmeting en de eindmeting.

TOA Vaardigheidsscore	Gelijk aantal	%	Lager aantal	%	Hoger aantal	%	Totaal aantal	%
<b>Lezen</b>	1	20%	0	0%	4	80%	5	100%
<b>Luisteren</b>	0	0%	0	0%	5	100%	5	100%
<b>Schrijven</b>	0	0%	0	0%	5	100%	5	100%
<b>Rekenen</b>	2	40%	0	0%	3	60%	5	100%

### Analyse van de gegevens

De lesmethodes die Aventus aanbiedt binnen de Entree-opleiding bieden voldoende oefenstof om de leerlingen tot verbetering te laten komen.

## Examenresultaten 2023

Gemiddeld afgerond eindexamencijfer per leerroute (SE en CE)

	Nederlands	Engels	Wiskunde	Economie	Profiel-vak E&O	Aantal leerlingen
<b>Basisberoepsgerichte leerweg</b>	6,7	7,3	6,7	6	6,5	3
<b>Kaderberoepsgerichte leerweg</b>	6	6	6	6	6,8	1

### Analyse van de gegevens

Een score van 100% van het aantal geslaagde leerlingen het afgelopen schooljaar stemt uitermate tevreden. Een dergelijke score betekent dat de school een aanbod heeft dat aansluit op de behoefte en mogelijkheden van onze leerlingen. Het streven is om op dezelfde voet verder te gaan en komend schooljaar ook boven de 80% uit te komen. Dit zullen wij doen door middel van een goed pedagogisch en didactisch klimaat te blijven behouden voor onze leerlingen en het PTA te volgen van het regulier onderwijs, dat reeds afgestemd is.

In de overgangen zien wij dat het doel van 80% niet behaald is. De geringe leerlingaantallen beïnvloeden snel de percentages, waardoor een verschil van één leerling er al voor kan zorgen dat gestelde doelen niet worden gerealiseerd. Het stellen van doelen per schoolniveau zijn echter van belang. De ontwikkelingsverwachting hangt hier namelijk mee samen.

Binnen de overgang van 2 mavo, 3 basis en 3 mavo is te zien dat leerlingen niet in het juiste niveau waren geplaatst. Dit kwam in de meeste gevallen door oorzaken die niet school-gerelateerd waren. Tevens is in 3 en 4 Havo te zien dan leerlingen niet voldeden aan de overgangsnormen. De oorzaak is hierbij hetzelfde als in voorgaande uitleg het geval. Tevens stromen er veel leerlingen binnen met een opbouwend schema, waardoor overgang niet direct voor de hand liggend is.

### Actiepunten 2023-2024

- Voor schooljaar 2023-2024 wordt onderzocht zal worden of er hulpverlening en/of een schoolmaatschappelijk werker binnen de school ingezet kan worden. Hiermee hopen wij de niet school-gerelateerde klachten deels te kunnen ondervangen, in nauwer contact zullen komen te staan met externe hulpverlening en ook het inschatten van het juiste niveau hopen wij door deze inzet beter te kunnen doen.
- Tijdens schooljaar 2023-2024 wordt onderzocht of voor instromende leerlingen met een opbouwend schoolschema een instroomklas kan worden gerealiseerd.

### Het doel dat wij als school gesteld hebben is als volgt:

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

Dit doel is behaald. Slechts 1 leerling (3,1%) is afgestroomd van 3 mavo naar MBO Entree niveau 1. De overige leerlingen die doubleren of van niveau veranderd zijn, blijven op hun huidige uitstroomperspectief.

5. Leerlingen blijven zelden zitten.

Dit doel proberen wij zo goed mogelijk na te streven, maar is helaas niet altijd haalbaar. Met name voor leerlingen die met een opbouwend schema en niet volledig onderwijspakket lessen volgen.

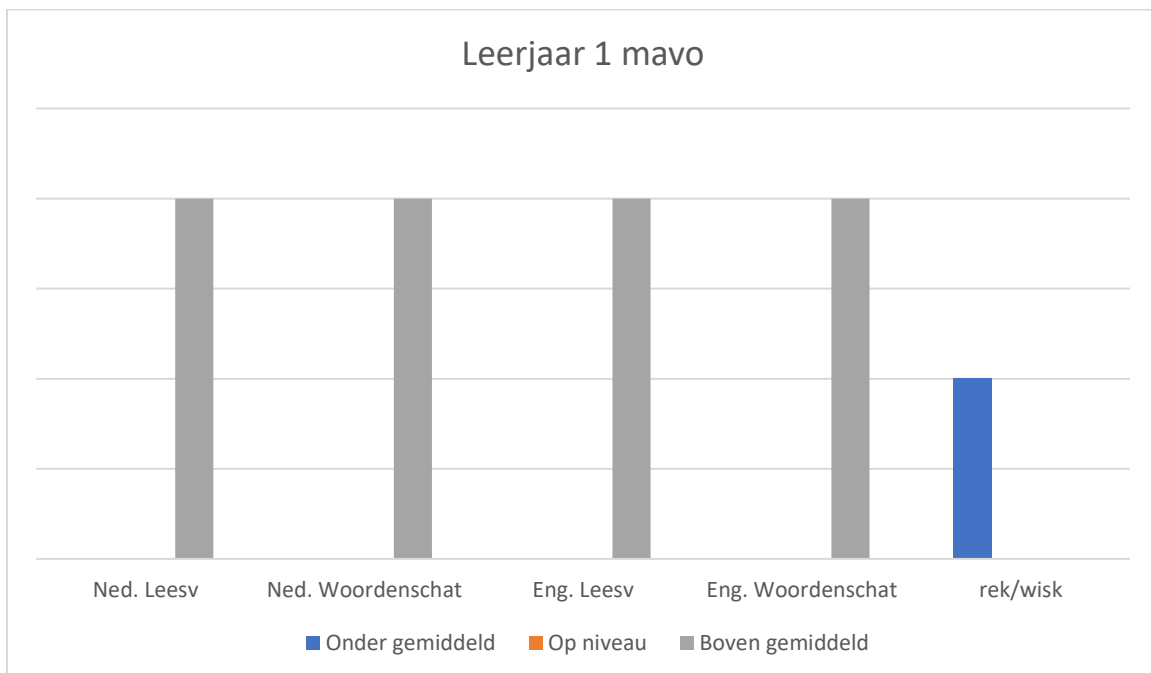
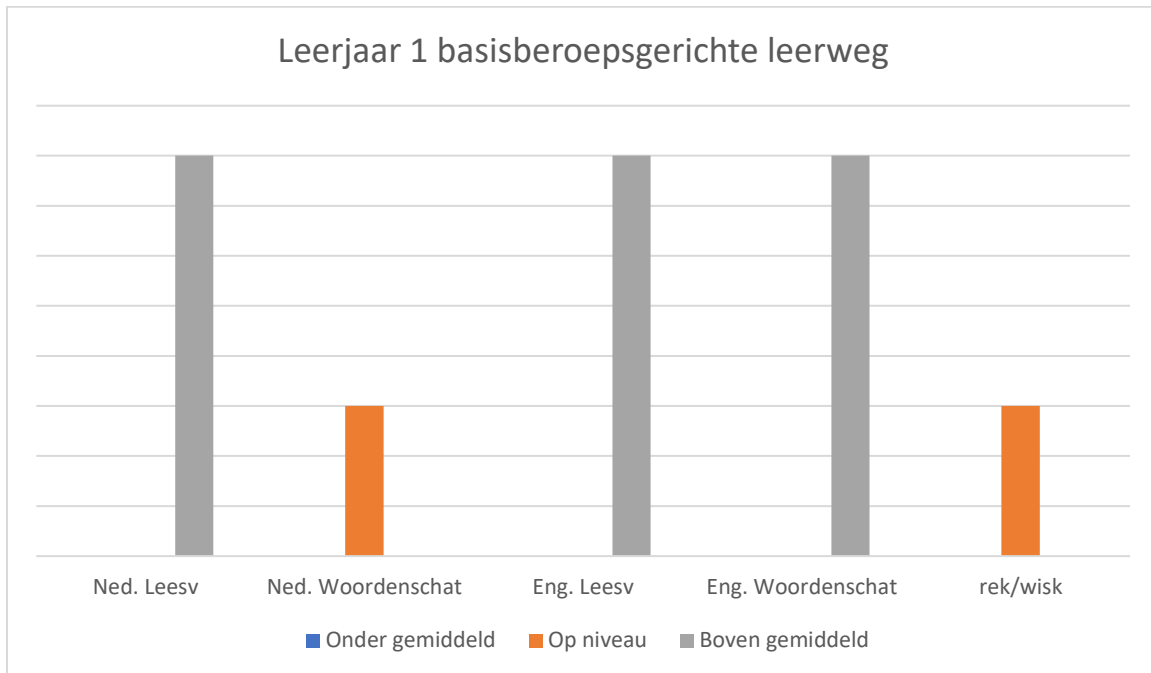


## Opbrengsten Cito VAS

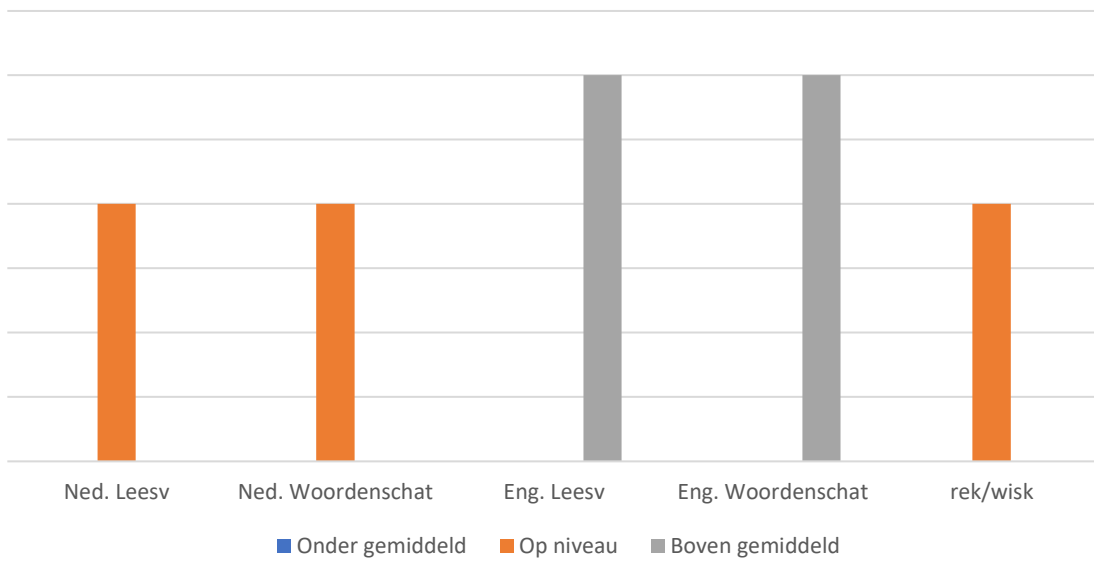
### Doel:

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

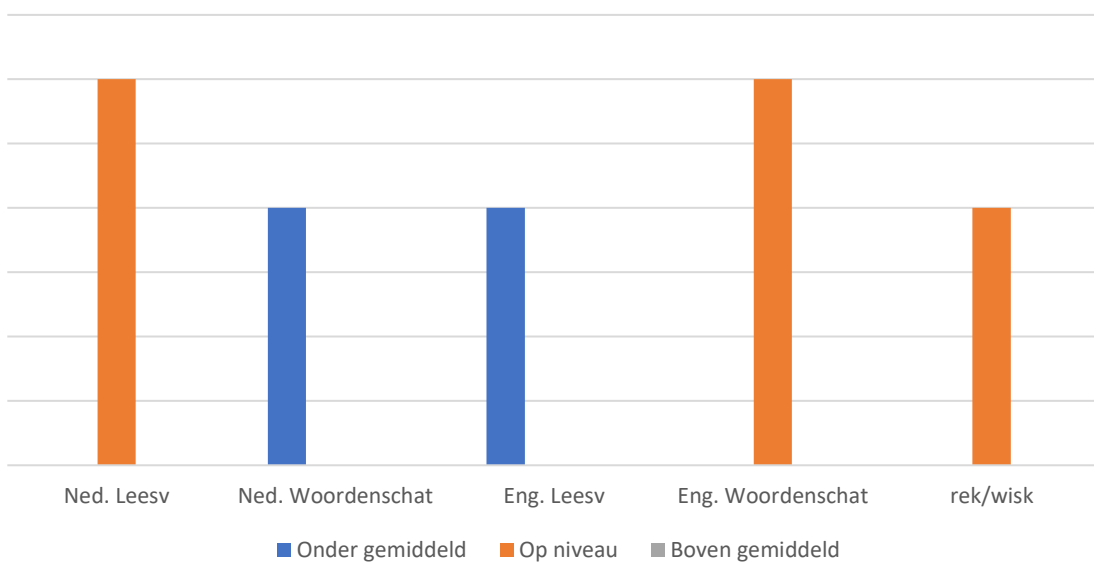
Hieronder zijn de resultaten van de Cito-VAS toetsen te zien, per leerjaar en niveau.

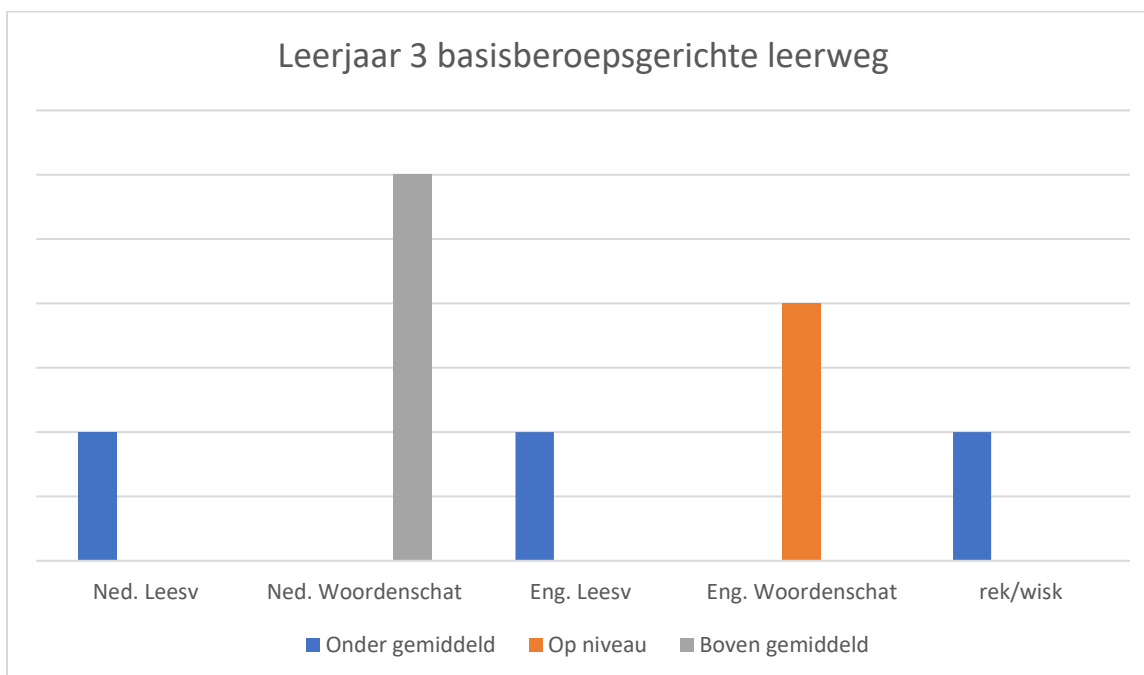
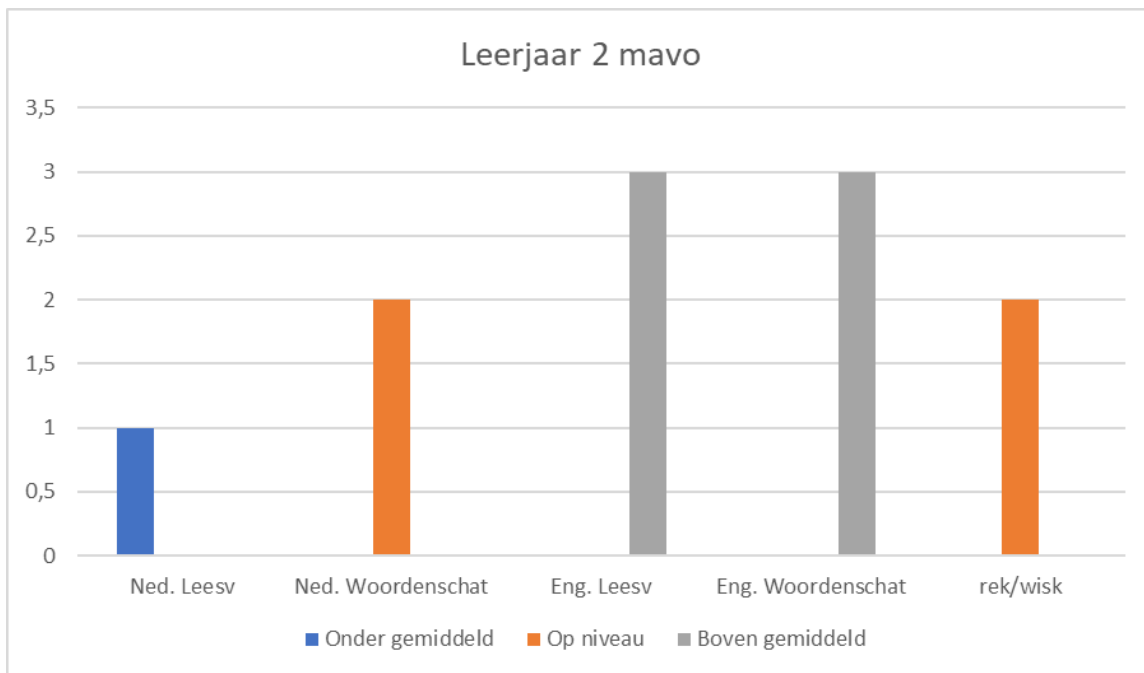


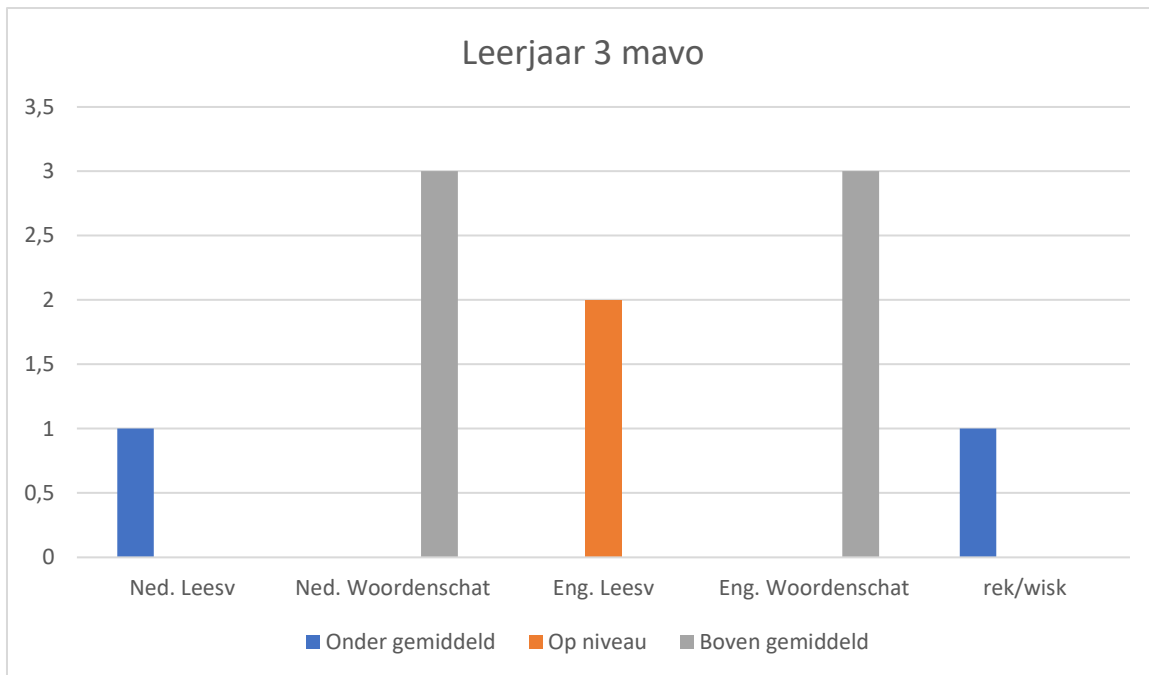
### Leerjaar 2 basisberoepsgerichte leerweg



### Leerjaar 2 kaderberoepsgerichte leerweg







### Analyse van de gegevens

De Citoscores laten een wisselend beeld zien. Opvallend is dat bij het merendeel van de scores te concluderen is dat Nederlands leesvaardigheid in de bovenbouw laag scoort. Tevens is te zien dat Rekenen in het eerste leerjaar laag uitvalt. De overige scores zijn te duiden.

Binnen leerjaar 1 is tijdens schooljaar 2022-2023 gebruik gemaakt van diverse methodieken binnen het leesonderwijs. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen, gezien het schooljaar daarvoor leesvaardigheid onder de maat scoorde. Voor schooljaar 2023-2024 zal er een Onderwijskundig Leerteam samengesteld worden. Dit team zal een doorlopende leerlijn opstellen aangaande ons leesonderwijs. In de bovenbouw zal o.a. meer aandacht besteed moeten worden aan het lezen.

Te concluderen valt dat de woordenschat voldoende geoefend wordt. Dit wordt deels verklaard door het feit dat de beoordeling van de toetsen gebaseerd is op de normering van de bovenliggende leerlijn.

### Actiepunten 2023-2024

Binnen het vak rekenen is tijdens schooljaar 2022-2023 gewerkt uit dezelfde methode als voorheen, namelijk NU rekenen, 1F en 2F. Gezien er steeds meer leerlingen binnen onze school zijn die dyscalculie hebben en/of niet met een startniveau van eind groep 6 binnenkomen in het eerste leerjaar, zullen wij tijdens schooljaar 2023-2024 een Onderwijskundig Leerteam oprichten dat gaat onderzoeken welke lesmethode(s) er aangeschaft dient te worden voor een doorlopende leerlijn binnen ons rekenonderwijs. Het streven is om leerlingen binnen basisberoepsgerichte leerweg op niveau 2F uit te laten stromen en op de niveaus daarboven op het niveau 3F. Daar dient een passende lesmethode bij gevonden te worden, die ook rekenonderwijs aanbiedt op basisschoolniveau en zo mee kan groeien met de ontwikkeling van de leerlingen. Differentiatie binnen een rekenmethode is dus zeer wenselijk.

### Het doel dat wij als school gesteld hebben is als volgt:

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

Dit doel is realistisch en blijven wij nastreven.

## Veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele opbrengsten

De veiligheidsbeleving van leerlingen is op VSO Deventer gemeten middels

Monitor Sociale Vaardigheid (MSV) VSO Deventer

Schooljaar 2022-2023

### Doel:

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

### Werkwijze ZIEN!VO op VSO Deventer

ZIEN!VO is een online applicatie en bestaat uit een docentenvragenlijst en een leerling vragenlijst. Voor de monitoring sociale veiligheid gebruiken we de resultaten van de leerling vragenlijst. Tweejaarlijks (november/juni) vullen de leerlingen digitaal een leerling vragenlijst in bestaande uit 61 stellingen. Voor de monitoring sociale veiligheid kijken we naar de stellingen behorende bij de items welbevinden (zelfvertrouwen, relatie docent, relatie leerlingen) en veiligheid (aantasting van de veiligheid, veiligheidsbeleving).

De leerling geeft per stelling aan welke stelling een beetje of helemaal klopt.

Dit klopt helemaal	Dit klopt een beetje	Dit klopt een beetje	Dit klopt helemaal
<<	<	>	>>

### Representativiteit

De leerlingen die vragenlijsten hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerling populatie.

### Analyse van de gegevens

VSO Deventer is tevreden over de resultaten van de veiligheidsmonitoring. Het doel is dat er op alle gebieden een gemiddelde is behaald van minimaal 3. Met een gemiddelde score van 3.22 op welbevinden, 3,69 op veiligheidsbeleving en 3.66 op aantasting veiligheid is dit doel behaald. Ook op groepsniveau heeft er een analyse plaatsgevonden vanuit Zien!VO. Bij een score van minder dan 2.5 op minimaal één van de drie de gebieden is er verder geanalyseerd op groeps- en leerling niveau.

Hierbij valt op dat op alle gebieden de groepsgemiddelden een minimum score hebben van 3.1. Dit is een verbetering ten opzichte van vorig schooljaar waarbij er in leerjaar 4 uitval was te zien op welbevinden.

Binnen VSO Deventer hebben in schooljaar 2022-2023 helaas niet alle leerlingen een 3 of hoger gescoord op het gebied veiligheidsbeleving. Voor dit schooljaar was dit als doel gesteld. De twee leerlingen die lager hebben gescoord (een 2,8 en een 2.5) hebben geen score minder dan 2.5 waardoor hier geen actie op gezet zal worden.

Wanneer er verder ingezoomd wordt op de individuele stellingen valt op dat 13,64% van de leerlingen altijd of vaak scoort op de volgende stelling: 'Ik word belachelijk gemaakt op school.' 15,15% van de leerlingen scoort altijd of vaak op de stelling 'Ik word uitgescholden op school'. Tijdens schooljaar 2021-2022 hebben 27,5% van de leerlingen altijd of vaak gescoord op deze stellingen. Dit zijn onderwerpen die in schooljaar 2022-2023 dan ook extra aandacht hebben

gekregen binnen VSO Deventer. Aan de huidige percentages is te zien dat de extra aandacht effectief is geweest.

Een andere stelling wat hoog scoort is 'Ik word aangeraakt wanneer ik dat niet wil.' 13,64% van de leerlingen scoort hierop altijd of vaak.

#### **Actiepunten 2023-2024**

- De methode Leefstijl zal verder geïmplementeerd worden. In schooljaar 2022-2023 is hier een start aan gegeven. De burgerschapscompetenties zijn verweven in deze methode. Er zal een Onderwijskundig Leerteam opgericht worden voor het onderdeel burgerschap.
- Alhoewel we goed scoren op de monitor sociale veiligheid zal er wederom aandacht besteed worden aan de stellingen die opvallend zijn.
- Midden schooljaar 2023-2024 zal er wederom een analyse gemaakt worden van de veiligheidsmonitoring.

#### **Het doel dat wij als school gesteld hebben is als volgt:**

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

Voor welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid streven we ernaar dat de schoolresultaten vanuit ZIEN!VO 3.0 of hoger zijn.

Beide doelen zijn behaald. Dit komt overeen met de verwachting van VSO Deventer. Tijdens schooljaar 2022-2023 is er veel aandacht besteed aan veiligheid. Zo zijn ouders en leerlingen meteen benaderd bij incidenten en zijn er veel gesprekken geweest waarbij er acties zijn uitgezet om herhaling van het ongewenste gedrag te reduceren. Op leerling niveau is de onderwijsbehoefte goed in kaart gebracht om de begeleiding hier goed op te anticiperen. Een essentieel onderdeel hierbij is het analyseren van de functie van het gedrag. Wanneer dit in beeld is, kan er namelijk aan gedragsverandering gewerkt worden.

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

Dit streven wij na. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal er een veiligheidscoördinator worden aangesteld die het veiligheidsbeleid van VSO Deventer zal herschrijven, passend bij de populatie van de school.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken. Dit doel is behaald.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school. Dit doel is behaald.

## Sociaal emotionele vaardigheden

In schooljaar 2021-2022 is VSO Deventer gestart met alle schoolopbrengsten van Zien!VO te bundelen middels het format 'schoolopbrengsten Zien!VO met groepsnorm'. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling door de gemiddelde scores per klas te analyseren op het gebied van **sociaal emotionele ontwikkeling** (welbevinden + betrokkenheid en ruimte gevend en ruimte nemend gedrag), **leren en ontwikkelen** (aanpakgedrag, digitale vaardigheden en creativiteit). In het OPP van de leerling omschrijven we de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling op deze gebieden.

01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen
3.2	2.7	3.2	3.0	3.6	3.3
2.9	3.4	3.2	2.9	3.6	3.3
3.1	3.6	3.1	3.2	3.3	2.8
3.0	3.3	3.6	3.1	3.9	4.0
2.9	3.2	3.2	3.1	3.5	3.1

Voor de analyse op schoolniveau bekijken we welke onderdelen op school- of klasniveau aandacht verdienen. We kiezen voor een norm op basis van groepsgemiddelde. **De schoolnorm voor VSO Deventer is gesteld op 2,5.**

Het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen zijn voorwaardelijk om tot leren te komen. Om deze reden wordt er voor de analyse gekeken naar de gemiddelde scores voor betrokkenheid en welbevinden per klas, ingevuld door de leerlingen zelf.

**Welbevinden** is een momentane, actuele toestand van zich goed voelen en manifesteert zich in de groep waarin de leerling zich bevindt.

**Betrokkenheid** is een houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een taak of activiteit waarmee de leerling bezig is.

In de bovenstaande tabel staan de gemiddelde scores van klassen genoteerd. Op basis van de door leerling ingevulde vragenlijsten. De gemiddelde scores van de items betrokkenheid en welbevinden zijn geel gearceerd.

## Resultaat

Alle klassen scoren voor welbevinden en betrokkenheid boven de gestelde schoolnorm van 2,5. Hier zijn wij tevreden mee.

Doordat er geen lage scores zijn in de groepsgemiddelden, is er op leerling niveau gekeken waar de scores lager uitvallen dan 2.5.

Hierbij valt op dat een aantal leerlingen wat lager scoort op betrokkenheid ook een lage score heeft op (een onderdeel van) welbevinden.

Als we kijken naar de groepsgemiddelden onder RUIMTENEMEND GEDRAG en RUIMTEGEVEND GEDRAG zien we dat alle groepen gemiddeld boven de groepsnorm scoren.

De vragenlijsten die ingevuld zijn door de docenten hebben wederom hoge scores. Tijdens een teambijeenkomst hebben we het in schooljaar 2022-2023 gehad over het invullen van de vragenlijst met een 'Zien!Vo Bril' op. Hiermee bedoelen we dat we de leerlingen vergeleken worden met een gemiddelde leerling op het VO. Docenten hebben namelijk snel de neiging om de vragenlijsten in te vullen waarbij er vooral wordt gekeken naar hoe de leerling functioneert binnen de VSO setting.

Ondanks dat de vragenlijsten met een andere blik zijn ingevuld, scoren we op alle gebieden gemiddeld boven de gestelde schoolnorm. Hier zijn we trots op.

Ruimtenemend gedrag	Sociaal initiatief	Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	Impulsbeheersing	Sociale flexibiliteit	Inlevingsvermogen	Aanpakgedrag	Digitale vaardigheden	Creativiteit
3.1	3.2	3.2	3.4	3.3	3.5	3.4	2.7	3.3	3.2
2.9	2.9	2.9	2.7	2.8	2.8	2.6	3.0	3.6	2.8
3.2	3.1	3.4	3.0	3.2	2.7	3.2	2.9	3.7	3.3
3.4	3.3	3.6	3.1	2.7	3.2	3.6	3.1	3.3	3.0
2.9	2.7	3.2	3.0	3.1	2.9	3.0	3.1	3.3	2.9

## Actiepunten schooljaar 2023-2024

- De schoolnorm voor de sociaal emotionele vaardigheden zal komend schooljaar hetzelfde blijven. Dat schooljaar zullen we kijken naar de dan gemeten scores. Gezien onze populatie leerlingen van veelal externaliserende naar voornamelijk internaliserende leerlingen zal gaan, wachten wij komend schooljaar de scores af en bekijken we of de schoolnorm van 2.5 reeds realistisch zal zijn.



## Uitstroom en bestendinging

### Doel:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

### Uitstroom schooljaar 2022-2023

#### 1. Het totaal aantal schoolverlaters

Het totaal aantal schoolverlaters in schooljaar 2022-2023 is 18.

#### 2. Verdeling tussen- en einduitstroom

De schoolverlaters verdelen zich in tussen- en eindstroom:

	20-21	21-22	22-23
Tussenuitstroom	5	7	5
Einduitstroom	18	11	13
Onbekend	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### 3. Verdeling tussenuitstroom in leerjaren.

De tussenuitstroom in schooljaar 2022-2023 vindt plaats in de volgende leerjaren:

	21-22	22-23
Entree		
Vmbo BK leerjaar 1	2	
Vmbo KGT leerjaar 1		
Vmbo BK leerjaar 2		1
Vmbo KGT leerjaar 2		1
Vmbo Basis leerjaar 3	2	2
Vmbo Kader leerjaar 3	2	
Vmbo Mavo leerjaar 3		1
Vmbo Basis leerjaar 4	1	
Vmbo Kader leerjaar 4		
<b>Totaal</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

#### 4. Verdeling einduitstroom in leerjaren

De einduitstroom in schooljaar 2022-2023 vindt plaats in de volgende leerjaren:

	21-22	22-23
Entree	3	9
Vmbo BK leerjaar 1		
Vmbo KGT leerjaar 1		
Vmbo BK leerjaar 2		
Vmbo KGT leerjaar 2		
Vmbo Basis leerjaar 3		
Vmbo Kader leerjaar 3		
Vmbo Mavo leerjaar 3		
Vmbo Basis leerjaar 4	6	3
Vmbo Kader leerjaar 4	2	1
<b>Totaal</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

#### 5. De uitstroombestemming tussenuitstroom

De tussenuitstroom stroomt uit naar:

	20-21	21-22	22-23
Regulier Praktijkonderwijs	1	1	
Regulier Voortgezet Onderwijs	1		
Regulier MBO			
VSO extern	3	5	4
VSO intern		1	
VSO PRO			1
<b>Totaal</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

#### 6. De uitstroombestemming einduitstroom

De einduitstroom stroomt uit naar:

	20-21	21-22	22-23
Dagbesteding arbeidsgericht			
Arbeid beschutte werkplek/beschermde arbeid			
Arbeid regulier	3	2	6
MBO niveau 1	2		
MBO niveau 2	8	7	6
MBO niveau 3-4-	5	2	
Thuiszitter			1
<b>Totaal</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

## 7. De einduitstroom gelijk, hoger, lager dan OPP, min. 2 jaar.

	20-21	21-22	22-23
Gelijk	12	9	12
Hoger	0		
Lager	6	2	1
Totaal	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Norm <math>\geq 75\%</math></b>	<b>66,67%</b>	<b>81,82%</b>	<b>92,31%</b>

### Analyse van de gegevens

De school behaalt met 92,31% van haar leerlingen, dat zij aan het einde van de schoolloopbaan het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief hebben bereikt.

- In het Toezichtskader (V)SO is de norm gesteld op minimaal 75%.

Hiermee is het gestelde doel behaald.

### Het doel dat wij als school gesteld hebben is als volgt:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

Dit doel is behaald.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

Dit doel is behaald.

## 8. Bestendinging

### Doel:

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

	20-21	21-22	22-23	Onveranderde bestendinging	Percentage
Aantal uitgestroomde leerlingen	23			17	74%
Aantal uitgestroomde leerlingen		18		16	88,88%
Aantal uitgestroomde leerlingen			18	17	94,44%

### Het doel dat wij als school gesteld hebben is als volgt:

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

Dit doel is behaald.